

**Звіт директора
КЗ КОР Васильківська спеціальна школа
за 2024/2025 навчальний рік**

Спеціальна школа заснована на праві комунальної власності.

Засновником спеціальної школи є Київська обласна рада.

Головною метою спеціальної школи є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової та базової середньої освіти.

Головним завданням освітньої діяльності спеціальної школи є забезпечення відповідності рівня освіти в спеціальній школі наступним вимогам:

- початкової освіти – Державному стандарту початкової освіти;
- базової середньої освіти – державним стандартам базової середньої освіти.

Освітня діяльність спеціальної школи здійснюється відповідно до наступних завдань та принципів:

- створення безпечного освітнього середовища, умов для різнобічного розвитку здобувача освіти;

- надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) здобувачам освіти та дітям, які не є учнями (вихованцями) спеціальної школи;

- забезпечення навчання здобувачів освіти за допомогою найбільш прийнятних для них методів і способів спілкування в освітньому середовищі, які максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвитку, допоміжних засобів для навчання, засобів альтернативної комунікації тощо;

- викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням можливостей та потреб здобувачів освіти способами, що є найбільш прийнятними для учнів спеціальної школи, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), використання допоміжних засобів для навчання;

- організація освітнього процесу, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, визначених Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» та «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»;

- засвоєння здобувачами освіти норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя;

- сприяння набуттю ключових компетентностей здобувачами освіти;

- формування компетентностей для подальшого самостійного життя, забезпечення розвитку природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення, соціалізації дітей з особливими освітніми потребами;

- сприяння всебічному розвитку здобувачів освіти;

- виховання у здобувачів освіти шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також

цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- надання консультацій батькам (іншим законним представникам) здобувачів освіти та їх активне залучення до освітнього процесу;

- особистісно-орієнтований підхід до розвитку особистості здобувача освіти;

- наступність і перспективність між початковою та базовою середньою освітою;

- демократизація та гуманізація педагогічного процесу;

- єдність виховних впливів сім'ї і спеціальної школи.

Спеціальна школа у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Учасниками освітнього процесу забезпечувалася прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності спеціальної школи є чітке, конкретне планування освітньої діяльності. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Школа планує проведення реальних і оптимальних заходів, які можна виконати і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу освіти впродовж навчального року.

В спеціальній школі створені необхідні умови і достатнє ресурсне забезпечення для здійснення освітнього процесу, всі основні параметри діяльності, спрямовані на реалізацію державної політики в освіті, знаходяться в основному на оптимальному і задовільному рівні. На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з навчальних предметів (курсів) навчального плану. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базується на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Основними формами педагогічного спілкування в закладі освіти є оперативно-методичні наради, індивідуальні бесіди, інформування, робота творчих (робочих) груп. Діяльність спеціальної школи відбувалася в межах нормативно-правового поля, вдосконалювалася інтеграція всіх структур закладу, проводилася цілеспрямована робота щодо підвищення культури управління, зміцнення виконавської дисципліни всіх учасників освітнього процесу.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив спеціальної школи працював над реалізацією методичної проблеми: «Розвиток мовлення учнів на основі індивідуалізації та диференціації освітнього процесу».

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи спеціальної школи є:

1. Освітнє середовище. Створення безпечного освітнього середовища в спеціальній школі. Система збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогів. Вдосконалення інформаційного простору. Задоволення освітніх потреб дітей з ООП. Безпечна школа. Попередження булінгу. Матеріально-технічне забезпечення.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення функціонування системи оцінювання: процедур та правил, зафіксованих в Положенні про внутрішню систему оцінювання; виконання Державних стандартів; забезпечення якості освіти.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення, з метою задоволення освітніх потреб дітей з ООП, реалізації Концепції НУШ. Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування в учнів з особливими освітніми потребами ключових компетентностей, наскрізних вмінь та корекції порушень мовленнєвої системи. Забезпечення якості освітнього та корекційного процесів.

4. Управлінські процеси. Ефективність кадрової політики та забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників. Партнерство, співпраця, формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм та академічної доброчесності в спеціальній школі. Формування іміджу закладу освіти. Забезпечення розвитку громадського самоврядування та виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, співпраця з громадськими організаціями, науковими та освітніми закладами.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у спеціальній школі спрямовується на розвиток особистості учня (вихованця) шляхом формування та застосування його компетентностей та має корекційну спрямованість. Шляхом індивідуального та диференційованого підходів освітній процес забезпечує корекцію порушень розвитку дітей, засвоєння освітньої програми, розвиток природних здібностей і обдарувань та подальшу соціалізацію учнів.

У своїй діяльності спеціальна школа керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», іншими актами законодавства, Положенням про спеціальну школу та власним Статутом.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 2 вересня 2024 року та закінчився 30 травня 2025 року і здійснювався у змішаному режимі: учні 1-10 класів навчалися за очною формою, учні, які тимчасово перебували (перебувають) на території інших країн навчалися за дистанційною формою навчання.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-7, 8-10 класах здійснювалась відповідно до державних стандартів, Освітньої програми та Робочого навчального плану спеціальної школи, затвердженого директором та погодженого Департаментом освіти і науки Київської обласної адміністрації. Навчальні та корекційно-розвиткові заняття були організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором школи.

У 2024/2025 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100 %. Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки. У закладі працювало 30 педагогічних працівників, у тому числі: директор, 2 заступники директора (з навчальної та виховної роботи), соціальний педагог, педагог-організатор, практичний психолог.

Освітній процес здійснювали 30 педагогів, 100% педагогічних працівників мають вищу освіту. 16 педагогів мали спеціальну корекційну освіту.

Розподіл кваліфікаційних категорій та педагогічних звань наступний:

- Кваліфікацію «спеціаліст вищої категорії» – 24 особи.
- Кваліфікацію «спеціаліст першої категорії» – 5 осіб.
- Кваліфікацію «спеціаліст» – 1 особа.
- Звання «вчитель-методист» – 2 особи.
- Звання «старший вчитель» – 5 осіб.
- Звання «старший вихователь» – 2 особи.
- Відмінників освіти України – 3 особи.

Усі педагоги працюють відповідно до отриманого фаху за освітою. Другу вищу освіту здобувають педагоги Світлана Гольонко, вчитель біології, та Наталія Гудзь, вчитель інформатики. Наступного навчального року школа потребуватиме вчителя англійської мови.

Освітнє середовище у 2024/2025 навчальному році було організоване з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Основна школа забезпечує базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти 140 учнів.

У закладі у 2024/2025 навчальному році навчалось 114 здобувачів освіти. Кількість класів: 13.

Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році становить у початковій школі – 11 учнів, в спеціальних класах, де навчалися учні з аутичними порушеннями – 6 (5,5) учнів; в основній школі – 9 учнів.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- спільна робота з регіональними ІРЦ, службами у справах дітей;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за дистанційною формою для здобувачів освіти, які тимчасово проживають за кордоном;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання спеціальною школою якісної освіти та корекційно-розвиткових послуг;
- організація платних освітніх послуг для змінного контингенту (дітей, які не є учнями школи).

Аналіз руху учнів за 2024/2025 навчальний рік

Учні на кінець 2023/2024 навч. року	Прибуло до 1 класу, інші класи до 02.09.2024 р.	Учні на початок навчального року	Прибуло впродовж навчального року	Вибуло впродовж навчального року	Учні на кінець навчального року
99	15	114	4	13, з них 8 випускників	105

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлено переважно позитивною динамікою розвитку дітей, покращенням мовлення (3 учні) та виїзд родини за межі України через воєнні дії (2 учні).

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік та створення умов для навчання, виховання, розвитку таких дітей.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом впровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за дистанційною формою. В 2024/2025 н. р. шкільна освіта розвивалася в умовах воєнного стану та періодичних спалахів інфекційних вірусних захворювань. Освітній процес в спеціальній школі також було адаптовано до найбільш безпечних форм навчання. Протягом навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків, було організовано дистанційне навчання для учнів, які перебувають за кордоном. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та учні використовували наступні освітні платформи та інструменти: «Всеукраїнська школа онлайн», Zoom, електронну пошту. Підтримували зворотній зв'язок та передавали навчальні матеріали, діагностичні роботи переважно через вайбер.

У закладі обладнано 20 навчальних кабінетів. До послуг учнів спортивна та тренажерна зали, бібліотека, комп'ютерний клас, лінгфонний кабінет,

майстерня, їдальня, медичний кабінет, сучасний спортивний та ігровий майданчики. Облаштовані та працюють 3 корекційні кабінети (корекції мовлення, логоритміки, корекції розвитку), ресурсна кімната, кабінет практичного психолога.

Кабінети інформатики, лінгафонний, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами. Мультимедійними системами обладнані кабінет інформатики та біології. Створена локальна мережа Інтернет. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено ноутбуками, кольоровим принтером, ламінатором. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до Інтернет мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi, в тому числі в укритті. Усі навчальні кабінети з метою візуалізації навчального матеріалу забезпечені телевізорами.

Стратегія розвитку спеціальної школи зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із державними стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), відповідно до системи НАССР.

В спеціальній школі облаштовано найпростіше укриття на 120 місць, яке забезпечує безпеку учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги. Щороку керівництво школи працює над удосконаленням та поліпшенням умов укриття: встановлено витяжні системи, додаткове освітлення, проведений інтернет. Здійснюються навчання щодо дій учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій (пожежна, повітряна тривоги, замінування).

У закладі працює їдальня на 120 посадкових місць.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого чотирьохтижневого сезонного перспективного меню учні 1-4 та 5-10 класів, які проживають в пансіоні, забезпечені п'ятиразовим харчуванням, учні, які приходять тільки на навчання, – трьохразовим. Усі учні харчуються безкоштовно. Перспективне меню погоджене Держпродспоживслужбою, в наявності технологічні картки та блок-схеми приготування страв. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку в їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів здійснюється дієтичною медичною сестрою. Ведуться відповідні журнали, щодо безпечності харчових продуктів. Щомісяця проводиться аналіз виконання норм харчування. Розрахунок, облік та аналіз харчування проводиться за спеціальною комп'ютерною програмою. Середня вартість харчування на одну дитину в 2024/2025 навчальному році становила 154 грн. на день.

Спеціальна школа укомплектована штатом кухарів та підсобними робітниками. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок спонсорських коштів. Впродовж року адміністрацією закладу здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання та затвердження чотирьохтижневого сезонного та щоденного меню;
- приготування страв;
- проведення реалізації готових страв;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи). В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно до вимог Концепції НУШ.

Впродовж навчального року виконувались основні завдання Стратегії розвитку закладу освіти щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- придбано меблеву стінку в кабінет, в якому навчаються діти з порушеннями аутичного спектру;
- проведено Інтернет в укріття, встановлені роутери в двох приміщеннях, додаткове освітлення, вентиляція;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно до розробленого Положення про роботу медичного пункту, отримана ліцензія МОЗ на здійснення медичних послуг;
- медичний кабінет забезпечено необхідними медичними засобами та медикаментами;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;

- ведеться робота над створенням безпечного єдиного інформаційного простору відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 р.р.;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру;
- удосконалена спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;
- виховну роботу організовано відповідно до програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-10 класах.

В спеціальній школі створюється мотивуючий до навчання простір. Обладнані релаксаційні куточки в спеціальних класах для дітей з порушеннями аутичного спектру. Облаштовуються інформаційні та виставкові куточки в класах, шкільних коридорах, їдальні (стіни, що говорять), де виставляються дитячі роботи. Оформлені стіни, ігрові куточки в укритті. Оформлені ігрові зони на асфальті шкільного подвір'я. Кабінети початкової школи та корекційні кабінети поповнюються навчальними та корекційними засобами, дидактичним та ігровими матеріалами.

Щороку проводяться необхідні поточні ремонтні роботи в класних кімнатах, спальному корпусі, шкільних коридорах, їдальні.

Заклад освіти забезпечений миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром, ультрафіолетовими лампами для дезінфекції. Усі приміщення школи освітлюються енергозберігаючими лампами. Відповідно до вимог Санітарного регламенту облаштовані туалетні кімнати. В школі забезпечено питтєвий режим (є власна скважина, соляна система очищення води на кухні, кулери з водою в усіх корпусах, в яких знаходяться учні (вихованці)).

Медичний персонал здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медичний контроль за уроками фізкультури, проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечений інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, повітряних тривог. Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників, зустрічі з працівниками НЧС. Усі основні приміщення школи (класи, їдальня, вбиральні, медичний пункт, укриття) мають архітектурну доступність (усі вони знаходяться на перших поверхах, сходи відсутні).

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота спеціальної школи із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

Питання збереження життя і здоров'я учнів, запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданні педагогічної ради (від 28.04.2025, протокол № 9), нарадах при директорові, батьківських зборах.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я», бесідах, які проводять класні керівники. Упродовж

навчального року систематично здійснюється робота із забезпечення охорони життя та здоров'я учнів: проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, тематичні заняття, бесіди, практичні тренування, тижень безпеки життєдіяльності, а також організовується тісна співпраця з медичними працівниками, правоохоронцями та представниками служб надзвичайних ситуацій. В школі оформлені стенди з питань пожежної безпеки, поводження з вибухонебезпечними речовинами. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок повітряної тривоги, пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-10-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із безпеки життєдіяльності: правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. Учителями проводилися інструктажі з правил безпеки під час уроків, що зафіксовано в окремих журналах з навчальних предметів: фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, а також під час прогулянок, екскурсій.

Аналіз випадків травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік показав, що такі були відсутні.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: справедливе і об'єктивне оцінювання

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки бачили, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності під час проєктної та іншої творчої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. В початковій школі педагоги як формувальне оцінювання використовують портфоліо. Результати моніторингів, діагностичних робіт, директорських контрольних робіт корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Впровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й діяльнісного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню (3-4 класи).

Основними видами оцінювання здобувачів освіти 5-10 класів є вхідний діагностичний контроль (у вересні), поточне (формувальне) та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

У спеціальній школі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо. У 1-8 клас впроваджується формувальне оцінювання, елементи само- та взаємоперевірки.

У початкових класах у 2024/2025 навчальному році навчалось 54 учні, у 5-10 класах – 60 учнів. За підсумками навчального року 105 учні 1 – 9-х класів переведені до наступного класу, 8 учнів 10 класу випущено зі школи, 1 учень першого класу (Денис Дараган) за заявою матері та рішенням педагогічної ради залишений на повторний курс навчання в 1 класі. Оцінювання здійснювалося у 3-10-х класах (виключено 3-Б клас, в якому навчаються діти з порушеннями аутичного спектру).

Аналіз результатів навчальних досягнень учнів за навчальний рік подано в таблиці:

Початкова школа

К-ть класів	Класи	К-сть учнів	Рівень досягнень				Якість знань	Якість знань
			високий	достатній	середній	початковий	2024/2025 н.р.	2023/2024 н.р.
3	3-4	26	-	10 учнів	9 учнів	7 учні	38,5%	29%

Основна школа

К-ть класів	Класи	К-сть учнів	Рівень досягнень				Якість знань	Якість знань
			високий	достатній	середній	початковий	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.
8	5-10	60	-	28 учнів	27 учнів	5 учнів	47%	32,5%

**Результати навчальних досягнень учнів
за 2024/2025 навчальний рік по класам**

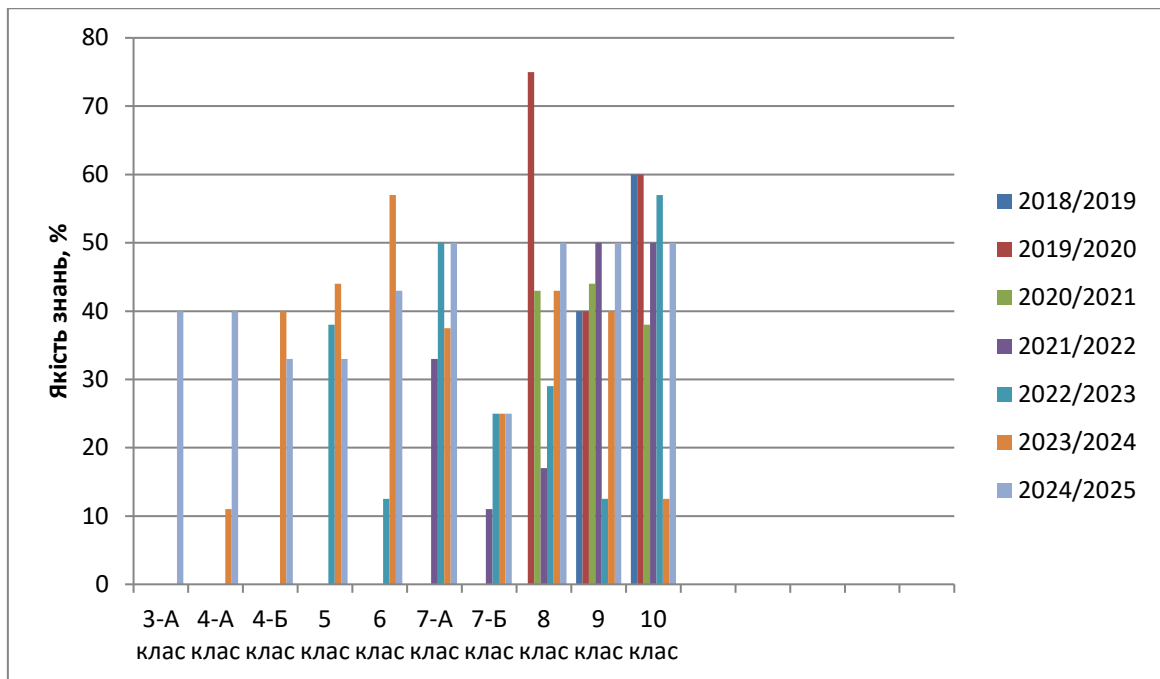
Класи	К-сть учнів	Рівень досягнень				Якість знань	Якість знань
		високий	достатній	середній	початковий	2024/2025 н.р	2023/2024 н.р.
3-А	10	-	4	3	3	40%	-
4-А	10	-	4	3	3	40%	11%
4-Б	6	-	2	3	1	33%	40%
5	9	-	3	5	1	33%	44%
6	7	-	3	4	-	43%	57%
7-А	8	-	4	4	-	50%	37,5%
7-Б	8		2	4	2	25%	25%
8	6	-	3	2	1	50%	43%
9	14	-	7	6	1	50%	40%
10	8	-	4	4	-	50%	12,5%
Всього	86	-	38	36	12	44%	32%

Порівнюючи навчальні досягнення учнів з минулим роком, дещо знизилася якість знань в 4-Б, 5, 6 класі; підвищилася в 4-А, 7-А, 8, 9, 10 класах; залишилася без змін в 7-Б класі. В цілому якість знань в 3-10 класах підвищилася на 12%.

Таким чином із 86 учнів 3-10 класів мають такі результати навчання:
високий рівень – 0 учнів (0%),
достатній рівень – 38 (44,2%) учнів,
середній рівень – 36 (41,9%) учнів,
початковий рівень – 12 (13,9%) учнів.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, індивідуальна робота з навчальних предметів, курсів.

Графік моніторингу якості знань учнів по класам за 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 навчальні роки має такий вигляд:



Питання моніторингу результатів навчання учнів розглядалося на засіданні педагогічної ради (від 27.02.2025 р., протокол №5), нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів, надавалися рекомендації щодо їх усунення. Серед причин низької успішності були названі такі:

- складність навчального матеріалу для дітей із нерівномірно сформованими пізнавальними можливостями та низькими інтелектуальними можливостями;
- навчальні втрати в попередні роки, пов'язані з дистанційним навчанням через карантин та воєнний стан в країні;
- втрати в навчанні через ущільнення навчального матеріалу у зв'язку із повітряними тривогами;
- відсутність можливості відводити години в навчальному плані для проведення додаткових індивідуальних та групових занять з невстигаючими учнями та учнями, які пропускають заняття по хворобі;
- недостатній зв'язок учителів з окремими батьками;
- недостатня увага батьків до навчання своїх дітей.

Стратегічна ціль: ефективний внутрішній моніторинг

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно до Положення про внутрішню систему оцінювання освітнього процесу та якості освіти в КЗ КОР «Васильківська спеціальна школа». Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (інтегрованих курсів) освітніх галузей відповідно до Річного плану роботи школи. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий

результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами, розглядається та приймаються відповідні рішення щодо їх покращення на засіданні педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 1-7 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі освіти залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання. Результати навчання учнів враховуються при складанні індивідуальних програм розвитку учнів (вихованців).

Особлива увага приділяється роботі психолого-педагогічного консилиуму, який проводить обстеження новоприбулих учнів, учнів, які закінчують початковий рівень освіти, учнів, які виправляють мовленнєві порушення та мають позитивну динаміку в розвитку та навчанні; надає відповідні рекомендації та схвалює індивідуальні програми розвитку учнів (вихованців) спеціальної школи.

Протягом 2024/2025 навчального року шкільна ППК провела 9 засідань, на яких обстежено 31 учень, з них 14 новоприбулих учнів. Обстежено також 14 учнів 4-х класів, які закінчили початкову ланку освіти, проведений моніторинг динаміки розвитку дітей, оцінка стану їхнього мовлення та рівня освітньої діяльності.

В закладі освіти проводяться заходи з реінтеграції дітей, які мають позитивні зрушення в розвитку та можуть навчатися в закладах загальної середньої освіти за місцем проживання. За 2024/2025 навчальний рік до закладів загальної середньої освіти реінтегровано 5 учнів. Батькам 2 учнів рекомендовано переобстеження в ІРЦ та навчання за місцем проживання.

Стратегічна ціль: відповідальне ставлення до навчання

У школі створюються максимально сприятливі умови для вияву та розвитку здібностей і обдарувань дітей з особливими освітніми процесами, їх самовизначення, відповідального ставлення до навчання. Особливої актуальності набуває формування відповідального ставлення учнів до навчання в умовах Нової української школи.

В 2024/2025 навчальному році було заплановано та проведено ряд заходів спрямованих на формування відповідального ставлення учнів до оволодіння знаннями, навичками та компетентностями:

- заходи в рамках предметних тижнів;
- впровадження проєктної діяльності та елементів STEM-освіти;
- впровадження взаємооцінювання та самооцінювання;
- налагодження зворотнього зв'язку з учнями та батьками;
- спостереження за навчальними заняттями з метою визначення розвитку мотивації учнів до навчання;
- виховання відповідального відношення до виконання домашніх завдань на самопідготовці.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: забезпечення виконання державних стандартів – якість освіти; задоволення освітніх потреб дітей з тяжкими порушеннями мовлення

Педагогічний колектив спеціальної школи спрямовує освітню діяльність на забезпечення результату навчання, розвитку компетентностей здобувачів освіти на рівні Державних стандартів, безумовне виконання освітньої програми закладу освіти, навчального плану та навчальних програм. Педагоги працюють над забезпеченням умов успішного досягнення базової компетентності учнями школи:

- підвищенням ефективності уроку як основної форми навчальної діяльності здобувачів освіти;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- зростанням професійної майстерності, підвищення фахової кваліфікації;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії вчитель – учень – батьки;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та корекційного процесів здобувачів освіти.

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали у методичних об'єднаннях вчителів початкової школи, вчителів 5-10 класів, постійно діючих логопедичному семінарі-практикумі та психолого-педагогічному семінарі. Основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації навчальних та корекційних програм, на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Стратегічна ціль: реалізація концепції НУШ

Заклад освіти на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу та забезпечує втілення Концепції Нової української школи, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти в 5-7 класах, сучасних освітніх технологій НУШ, вдосконалення системи оцінювання, вдосконалення та ефективності діяльності закладу освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. В 2025 році з Нової української школи, відбувся третій випуск учнів початкової школи, які отримали свідоцтва про початкову освіту. Навчанням в НУШ у базовій школі були охоплені учні 5-7 класів.

У школі створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. В усіх класах початкової школи є засоби візуалізації освітнього процесу (ноутбуки, телевізори). Початкова школа оснащена чорно-білими (1 шт) та кольоровими принтерами (2 шт), ламінатором. Вдосконалюється методична база: методичні матеріали, педагогічні розробки, навчальні плани, методичні посібники, дидактичні матеріали, а також інші ресурси, що сприяють ефективному навчанню та викладанню, реалізації концепції НУШ. Вчителі початкової школи самостійно роздруковують необхідні дидактичні, роздаткові матеріали. Усі вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, адміністрація закладу освіти пройшли відповідну професійну підготовку на базі КОІПОПК, онлайн-курси та вебінари, про що є відповідні сертифікати та свідоцтва. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2024/2025 н. р. методичну роботу в школі було організовано відповідно до наказу «Про організацію методичної роботи в КЗ КОР «Васильківська спеціальна школа» від 06.09.2024 № 88, з метою забезпечення якості освіти та освітнього процесу в спеціальній школі, підвищення професійної компетентності та педагогічної майстерності педагогічних кадрів.

Методична робота спрямовувалася на формування інноваційної культури педагога як важливого чинника в реалізації державних стандартів освіти, формуванні національно свідомої, життєво компетентної особистості здобувачів освіти. Організація методичної роботи розглядалася як цілісна система підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів, психолого-педагогічної підготовки, професійної майстерності педагогів, формування у них потреби до саморозвитку та самоосвіти. Особлива увага у 2024/2025 навчальному році приділялася впровадженню нового Державного стандарту базової середньої освіти, Концепції НУШ, організації та вдосконаленню корекційно-розвиткової роботи, розбудові та забезпеченню функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу в спеціальній школі.

Методична робота в закладі зорієнтована на реалізацію головної методичної проблеми спеціальної школи: «Розвиток мовлення учнів на основі індивідуалізації та диференціації освітнього процесу».

Системний підхід в організації, керівництво методичною роботою здійснювала адміністрація школи, керівники методичних об'єднань. На нарадах при директорові, при завучу, на засіданнях шкільних МО були розглянуті питання про зміст інструктивно методичних рекомендацій МОН щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти, організації та методичного забезпечення освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами; про особливості оцінювання результатів

навчання учнів в 5-7-х класах Нової української школи; про адаптацію учнів 1 класу до навчання в школі та адаптацію учнів 5 класу до навчання в основній школі; впровадження системи оцінювання, спрямованої на оволодіння учнями ключовими компетентностями, про оснащення навчальних кабінетів необхідними роздатковими дидактичними матеріалами, про стан сформованості навички читання вголос учнів 2-8 класів, впровадження системи формувального оцінювання у 1-7 класах, про результати вивчення стану викладання та моніторинг знань з української мови та літератури, історії та правознавства в 5-10 класах, стану викладання образотворчого та музичного мистецтва в 1-4 класах, фізичної культури в 1-4 класах, корекції розвитку в 1-4 класах, про підсумки класно-узагальнюючого контролю у 4-х класах, моніторинг навчальних досягнень учнів 10-ого класу, моніторинг навчальних досягнень учнів спецшколи за I семестр та за навчальний рік, про реалізацію Освітньої програми закладу освіти.

З метою координації методичної роботи проводились інструктивно-методичні наради та консультації з керівниками шкільних методичних об'єднань, різними категоріями педагогів; підготовлені методичні рекомендації щодо: впровадження системи формувального та підсумкового оцінювання, ведення класних журналів в 5-7-х класах; дотримання академічної доброчесності в спеціальній школі; удосконалення патріотичного виховання, організації роботи щодо забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Сплановано роботи методичних служб школи на 2025/2026 навчальний рік.

У 2024/2025 навчальному році діяльність педагогічного колективу була спрямована на сприяння реалізації концептуальних засад реформування середньої освіти згідно з Концепцією «Нова українська школа». З метою успішного впровадження підходів НУШ методична робота школи була спрямована на декількох ключових аспектах: забезпечення якісної підготовки педагогів, впровадження нових методик та технологій; створення сприятливого освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами (порушеннями мовлення, аутичного спектру), яке сприятиме розвитку як знань, так і навичок здобувачів освіти, необхідних для їх успішної самореалізації у суспільстві. Впродовж навчального року вивчені нормативно-правові та інструктивно-методичні матеріали, проведений вибір модельних навчальних програм з української мови, української та зарубіжної літератур, алгебри, геометрії, історії України, всесвітньої історії, фізики, хімії, біології, інформатики, фізичної культури, технології, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для учнів 7-9 класів, складені відповідно навчальні програми та календарно-тематичне планування; проведений вибір підручників для учнів 1-3 та 8-го класів.

Протягом навчального року педагогічний колектив ефективно працює над удосконаленням освітнього процесу: забезпечення компетентнісного, діяльнісного та індивідуального підходів навчання учнів (вихованців) спецшколи відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України; планування та здійснення професійної підготовки учителів, методичної та

організаційної допомоги педагогічним працівникам з питань реформування освітньої галузі; впровадження інтерактивних форм методичної роботи з вчителями (практика проведення тренінгів, участь в онлайн семінарах, вебінарах, робота методичного консульт-пункту «Нова українська школа – вчимо по-новому», тощо), використання інформаційно-комунікаційних технологій; реалізація стимулюючої функції атестації педагогічних працівників; коригування нормативно-правової бази школи.

Відповідно до складеного та схваленого на засіданні педагогічної ради Плану підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників КЗ КОР «Васильківська спеціальна школа» на 2024 та 2025 роки педагогічний колектив постійно працює над підвищенням рівня фахової та педагогічної майстерності. У 2024/2025 навчальному році планові курси підвищення фахової кваліфікації при КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» пройшли 2 педагоги: вчитель початкових класів, дефектолог Олена Єрофєєва, шкільний практичний психолог Валентина Замуруєва та шкільний бібліотекар Тамара Бабенко. У грудні 2024 року усі вчителі-предметники спеціальної школи успішно пройшли навчання за Освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів закладів освіти, які викладають в 7-х класах. В II семестрі розпочалося навчання вчителів-предметників, які будуть викладати у 8-х класах в наступному навчальному році.

Крім того, всі педагогічні працівники проходять щорічне підвищення фахової кваліфікації, відповідно до обраної ними форми та місця проходження. Більшість педагогів підвищували свою педагогічну та фахову майстерність, прийнявши участь та отримавши відповідні сертифікати в онлайн курсах, науково-практичних конференціях, семінарах чи вебінарах різних педагогічних платформ (Ed Era, ГО «На Урок», Всеосвіта, ВГ «Основа», ППЮ, ГО «Освіторія»). Вчитель історії Алла Нікітіна активно пропагувала свій досвід педагогічної роботи через онлайн платформу ГО «Всеосвіта», за що отримала подяку.

Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників відбувалося під час роботи в шкільних методичних об'єднаннях та комісіях, на майстер-класах, участі у роботі педагогічної ради.

5 педагогів успішно пройшли чергову атестацію. Підтверджене педагогічне звання старший вчитель та кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителю української мови та літератури Олені Воробйовій, вчителю історії та правознавства Аллі Нікітіній, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителю початкових класів, логопеду та Олені Єрофєєвій, практичному психологу Валентині Замуруєвій, педагогічне звання старший вихователь та кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вихователю Людмилі Салантій.

Педагоги, які атестувалися, ділилися власним досвідом роботи в межах роботи шкільних методоб'єднань, відкритих уроків, виховних заходів та майстер-класів, створили власні портфоліо та виступили з творчими звітами на засіданні педагогічної ради. У шкільному методичному кабінеті

підготовлена виставка методичних розробок педагогів школи: вчителя української мови та літератури Олени Воробйової «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках словесності», вчителя історії та правознавства Алли Нікітіної «Впровадження підходів Нової української школи на уроках історії», вчителя початкових класів, дефектолога Олени Єрофєєвої «Інноваційні технології у корекційно-розвивальному процесі», вихователя Людмили Салантій «Формування моральної свідомості та відповідальної поведінки вихованців спеціальної школи», практичного психолога Валентини Замуруєвої «Вплив тривожності на шкільну адаптацію молодших школярів».

На високому методичному рівні пройшли відкриті уроки в спеціальній школі. Урок-подорож в країну «фразеологію» з української мови на тему «Фразеологізми – скарби нашої мови й народного досвіду» в 6 класі провела Олена Воробйова. Під час заняття вчитель продемонструвала вершини своєї педагогічної майстерності: застосування інтерактивних та діяльнісних методів навчання, мовленнєвих досліджень, конструювання, розвиток комунікації та діалогічного мовлення дітей в ході презентації інсценівки «Веремій», використання скарбниці народної мудрості, виховання любові та поваги до рідної мови, підвищення мотивації учнів до збагачення мовлення новими засобами спілкування, впровадження прийомів самооцінювання, тощо.

Відкритий урок з історії України у 9 класі на тему «Пилип Орлик і його Конституція» провела вчитель історії Алла Нікітіна. Урок-змагання, урок-дослідження, проблемне навчання, робота в групах, використання ментальної карти, розвиток критичного мислення у старшокласників, – різні види навчальної діяльності, методи та форми роботи застосувала педагог в ході заняття.

Відкритий урок в 4-Б класі з дітками з порушеннями аутичного спектру на тему «Дженіфер Мур-Маллінос «Безпека в інтернеті»» провела вчитель початкових класів Тетяна Хоміцька. Інтегрований урок об'єднав мовно-літературну, соціальну, здоров'язбережувальну та інформатичну галузі. Педагог продемонструвала застосування різних модифікованих технологій НУШ «Кластер», «Асоціативний куш», «Фішбоун», «Хмаринка слів», «Сигнальні картки», проєктна діяльність (створення пам'ятки про кібербулінг), ігрові форми діяльності (відео гра «Як не втрапити в халепу», «Врятувати Гуглика», «Щит захисту»). Щоб показати рівень сформованості навички читання у четвертокласників вчитель використала різні види читання тексту: ланцюжком, хорове читання, читання мовчки, завдання на розуміння змісту прочитаного.

Відкрите виховне заняття в 6 класі на тему «Енергозбереження очима дітей» провела вихователь Людмила Салантій. Вихованці знаходили та аналізували інформацію про способи енергозбереження, повторили правила безпеки під час використання електроприладів, проводили досліди та обрахунки щодо енергозаощадження.

З метою підвищення фахової майстерності логопедів, вдосконалення корекційного процесу в школі успішно працює логопедичний семінар-

практикум, керівник вчитель-логопед Людмила Боярська. В 2024/2025 навчальному році були проведені семінари-практикуми з питань: особливості організації занять з корекції мовлення в початковій школі; побудова індивідуальної освітньої траєкторії дитини з порушенням мовлення: рекомендації, розробка ІПР учнів; розлади зорового контакту учнів з РАС і як це впливає на розвиток навички читання; розвиток графічних навичок за допомогою нейрокорекції; арттерапевтичні ігри для розвитку графо-моторних навичок учнів з РАС; іграшки-антистрес у роботі з дітьми з ООП; підтримка та створення позитивного психічного середовища у роботі з дітьми з ООП; ігрові форми роботи з учнями 5-10 класів на заняттях з корекції мовлення; робота над граматичною будовою мови на заняттях з розвитку мовлення учнів з ТПМ; інтерактивні технології в корекційній роботі; про підсумки роботи логопедів з корекції мовлення за навчальний рік.

До Міжнародного дня логопеда в спеціальній школі традиційно проходять засідання логопедичного семінару-практикуму. В цьому році семінар був присвячений сучасним методикам роботи з дітьми з порушеннями мовлення: застосування прийомів ейдетики, нейрокорекції. Вчителі-логопеди проаналізували дидактичний, наочний та інтерактивний матеріал, генерували та доповнювали вже існуючі ігри, що використовуються на заняттях.

Крім теоретичних положень на семінарі проводяться відкриті заняття, майстер-класи логопедів, на яких відбувається обмін досвідом роботи, демонструються особливості специфіки роботи над виправленням звуковимови, розвитку усного і писемного мовлення.

Цікаве відкрите заняття з корекції розвитку провела з учнями 2 класу вчитель Олена Єрофєєва. Заняття на тему «Прощай, красуня осінь» пройшло у формі казкової подорожі, під час якої педагог продемонструвала різні форми та прийоми роботи з учнями на розвиток пам'яті, уваги, мислення, міжпівкульної взаємодії мозку, вдосконалення навички читання та лексико-граматичної сторони мовлення.

Щороку поглиблюються та урізноманітнюються форми співпраці спеціальної школи з закладами вищої освіти, зокрема з Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка. Логопеди закладу освіти щороку беруть участь у науково-практичних конференціях та семінарах, організованих кафедрою логопедії цього університету.

Багато років наша школа плідно співпрацює з науковцями Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Вчителі-логопеди спеціальної школи результативно апробовують методичні розробки та впроваджують результати науково-дослідницької роботи наукових співробітників відділу логопедії та психології інституту.

В травні 2025 року логопеди школи взяли участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Спеціальна педагогіка і психологія на сучасному етапі розвитку», яка відбулася в межах Всеукраїнського фестивалю науки. Конференція, організована Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН, об'єднала зусилля та привернула

увагу науковців, педагогів, психологів, управлінців, представників громадських організацій до злободенних проблем, тенденцій, викликів і перспектив розвитку спеціальної педагогіки та психології в умовах сьогодення. Після пленарного засідання, вчителі-логопеди приєдналися до діалогу науковців відділення логопедії інституту, на якому було обговорено психолінгвістичні методи роботи з дітьми з порушеннями мовлення.

Аналізуючи методичну роботу закладу освіти, доцільно відзначити роботу шкільних методичних об'єднань. Плідно працювали методичні об'єднання учителів та вихователів початкових класів, керівник Ольга Григоренко, 5-10 класів, керівник Світлана Гордовська. На засіданнях МО розглядалися питання теоретичного і практичного змісту.

Головною метою роботи методичної об'єднання педагогів 5-10 класів в 2024/2025 навчальному році було створення освітнього середовища, в якому б учні з особливими освітніми потребами успішно опанували навчальний матеріал, формували наскрізні вміння, ключові компетентності відповідно до вимог державного стандарту базової середньої освіти. Педагоги ділились досвідом роботи з питань впровадження освітніх методик та технологій Нової української школи під час практичних семінарів та відкритих уроків.

Методичне об'єднання учителів та вихователів початкових класів на своїх засіданнях розглянули питання: організаційно-методичні аспекти освітньої діяльності в НУШ (нормативно-правові документи, критерії оцінювання навчальних досягнень, ведення шкільної документації, методичні рекомендації МОН тощо); освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня; діяльнісний підхід до навчання – запорука успіху НУШ; формування читацьких компетентностей учнів в освітньому процесі; кліпове мислення у школярів: проблеми формування навички читання та її подолання; розвиток зв'язного мовлення на уроках читання; дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності; підсумки роботи ШМО початкових класів за 2024/2025 навчальний рік, а також провели аналіз результатів навчання учнів та визначили шляхи подолання труднощів та освітніх втрат в новому навчальному році.

Методичне об'єднання учителів та вихователів 5-10 класів провели засідання щодо: складання індивідуальної програми розвитку дітей з порушеннями мовлення; круглий стіл «Особливості оцінювання та заповнення класних журналів в 5-7 класах»; як побудувати урок за Концепцією НУШ; застосування компетентнісного підходу на уроках української мови; використання інноваційних технологій на уроках в умовах Нової української школи; моніторинг результатів навчання учнів за I семестр, за навчальний рік; виконання плану самоосвіти педагогів; виконання плану підвищення фахової кваліфікації педагогів спеціальної школи на 2024 рік; підсумки освітніх здобутків та методичної роботи в 2024/2025 навчальному році.

Методичні об'єднання вчителів та вихователів спрямовують роботу на розвиток пізнавальних інтересів учнів, залучають школярів до участі у творчих конкурсах, предметних тижнях та загальношкільних заходах.

З метою підвищення інтересу учнів до навчальних предметів, поглиблення прагнення до пізнання і саморозвитку, розвитку творчих здібностей, у школі систематично проводяться предметні тижні.

Тиждень предметів художньо-естетичного циклу «Мистецький вернісаж», присвячений Міжнародному дню музики, пройшов під девізом «В кожній дитині – таланту краплина». Протягом тижня було проведено багато цікавих та змістовних заходів: гра «Подорож до країни Мистецтва», вікторина «У світі мистецтва» (8-10 класи), брейн-ринг «Вернісаж» (5-7 класи), усний журнал «Якою мовою говорить мистецтво» (5-10 класи), заочна мандрівка «Витоки майстрів» (9-10 класи), музичні перерви, апогеєм став Концерт до Дня працівників освіти учнів початкових класів.

Тиждень української мови та літератури традиційно був приурочений Дню української писемності та мови. З метою пропагування грамотності, виховання мовленнєвої культури в учнів вчителі мови та літератури провели ряд заходів: загальношкільну квест-гру «Шануймо рідну мову», вікторину «Ми знаємо рідну мову» (6 клас), мовленнєву гру «Хто зможе повторити» (5, 7-і класи), конкурс читців «Моя улюблена поезія» (6-10 класи), фразеологічну скриньку (10 клас), написання Всеукраїнського диктанту, книжкову виставку «Словники – скарбниця українського слова».

Предметний тиждень історії відбувся під гаслом «Народ, що не знає своєї історії, є народ сліпців». Заходи, які пройшли в рамках Тижня (настільна гра-вікторина «Моя Україна» та «Термінологічна пошта» для учнів 6 класу, детективна гра, кросворди для учнів 7-х класів; «Несправний навігатор» для учнів 8 класу; ігри «Бутафорія», «Стародавня топонімія» для учнів 9 класу) були спрямовані на реалізацію завдань національно-патріотичного виховання, сприяли формуванню в учнів пізнавального інтересу до вивчення історії.

Протягом тижня інформатики здобувачі освіти практикувалися в створенні та розв'язанні завдань інтерактивних вправ на інтернет-сервісі мультимедійних дидактичних вправ LearningApps, в ігровій формі перевірили свої знання з інформатики, розв'язували кросворди та ребуси, ознайомилися з правилами безпечної роботи в Інтернеті. Тиждень став справжнім калейдоскопом інформаційних технологій та безпечного Інтернету, адже мав на меті не тільки розширити знання учнів, а й зацікавити їх світом інформатики, навчити безпечному та відповідальному використанню цифрових можливостей.

Завданнями тижня фізики та математики стали підвищення інтересу учнів до пізнавальної діяльності, формування наукового світогляду, розширення й поглиблення знань, умінь і навичок з предметів.

Цікавим та змістовним був Тиждень початкової школи на тему «Прийшла весна у рідний край». В ході проведених заходів діти здобували нові знання, ділилися інформацією, читали весняні поезії відомих українських поетів, малювали на асфальті, разом з батьками та педагогами творчо попрацювали над створенням весняної виставки, приймали участь в майстер-класах з виготовлення метеликів, «Веселих стартах», танцювальному марафоні.

Тиждень дитячого читання в березні 2025 року став для молодших школярів періодом відкриття чарівних історій, де оживають казкові герої та захопливі пригоди, що пробуджують віру в добро й чудеса. Для старших читачів, учнів 5-10 класі було організовано перегляд відео «Тарас Шевченко наша сучасність!», екскурсію до Васильківської центральної публічної бібліотеки.

У травні пройшов тиждень екології та охорони навколишнього середовища, присвячений проблемам стану навколишнього середовища, важливості для людства знань з екології, участі в природоохоронних заходах. В рамках тижня школярі взяли участь в конкурсі дитячих виробів з побутових відходів «За життя без сміття!»; операції «Озеленення шкільної території» (створили нову клумбу, висадили молоді деревця в парку).

Тиждень фізичної культури і спорту став для вихованців справжнім святом активного руху, веселих ігор, змагань та радісного настрою. В ході тижня пройшли турнір з шашок, бадмінтону (5-10 класи), товариська гра з футболу, малюкболу (7-10 класи), змагання з підтягування, перетягування канату (5-10 класи), «Веселі старты» (1-4 класи), веселі руханки, вікторини та конкурс дитячих малюнків «Мій улюблений вид спорту»

Визначити рівень навчальних досягнень учнів у оволодінні знаннями, сприяти усвідомленню учнями міжпредметної інтеграції, стимулювати пізнавальний інтерес учнів, їхню інтелектуальну і творчу діяльність допомагають організовані в школі предметні гуртки.

Творчо і продуктивно працював природничий гурток «Дивосвіт природи» (керівник вчитель Галина Бугай), завдання якого екологічне та здоров'язберігаюче виховання учнів. Протягом навчального року відбулася низка розширених засідань гуртка до Міжнародного дня захисту тварин, присвячений біосферним заповідникам України та впливу воєнних дій на тваринний світ; до Міжнародного дня птахів («Птахи – перелітні та осілі», «Птах року 2025 – крутиголовка»), тематичні засідання: «Ми те, що їмо», «Війна та довкілля», «Що ми знаємо про змій», «Екосвідомість», «Весела хімія», «Наша кухня – хімічна лабораторія».

Під час засідань літературного гуртка під керівництвом вчителя української мови та літератури Олени Воробйової школярі ознайомилися з життєвим шляхом та творчістю В. Симоненка, Ліни Костенко, провели літературні читання творів В. Нестайка, конкурс малюнка, конкурс читців поезій Ліни Костенко.

Педагогічна рада займає важливе місце в освітній діяльності закладу освіти. На педрадах спеціальної школи ухвалюють рішення з важливих питань життя школи, визначають і виявляють стратегічні завдання, підбивають підсумки роботи школи та її окремих підсистем. У 2024/2025 навчальному році відбулось 12 засідань педагогічної ради. Проведено тематичні педагогічні ради: про впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти в 5 – 7 класах», про використання сучасних методів компетентнісного підходу на уроках історії; впровадження освітніх технологій Нової української школи на заняттях з фізичної культури; впровадження інноваційних

технологій в освітній процес дітей з особливими освітніми потребами; проєктування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога відповідно до нового професійного стандарту; новий професійний стандарт вчителя: ключові зміни; творчий звіт педагогів, які атестуються (педагогічний марафон); академічна доброчесність – шлях до якісної освіти; виховання громадянина-патріота: відповідь на виклик часу.

На засіданнях педагогічної ради розглядалися інші нагальні та організаційні питання: про затвердження індивідуальних програм розвитку учнів 1-10 класів; про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень та стану викладання української мови та літератури в 6-10 класах; - про результати контролю проведення занять з корекції розвитку та лікувальної фізкультури в 1-4 класах; про адаптацію п'ятикласників до навчання в основній школі; про адаптацію учнів 1-х класів до навчання в школі; про алгоритм дії КЗ КОР «Васильківська спеціальна школа» під час можливого блекауту; про зарахування підвищення кваліфікації підпрацівників; про підсумки та затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників; про виконання освітніх програм, практичної частини навчальних програм, про підсумки моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр, навчальний 2024/2025 рік; про виконання та доповнення Антибулінгової політики; про результати вибору підручників. Стан виконання рішень педради обов'язково заслуховуються на чергових засіданнях.

Важливе місце в організації методичної роботи займають різноманітні колективні форми спілкування: семінари-практикуми, робота творчих та робочих груп, наради, планівки, «летючки». Для обговорення та ухвалення рішення з наявних питань та питань, які підлягають систематичному контролю щомісяця в школі проводяться наради при директорові, на які запрошуються адміністрація та працівники закладу, присутність яких необхідна для вирішення даних питань.

На кінець навчального року проаналізовано виконання навчальних програм з основ наук та розвитково-корекційних занять інваріантної частини навчального плану закладу освіти та зроблено висновки, що вони опрацьовані за змістом та за кількістю практичних і письмових контрольних робіт в повному обсязі.

У зв'язку з воєнним станом освітній процес у спеціальній школі здійснювався у змішаному режимі, основний час більшість учнів навчалися очно. Учні, які виїхали та знаходилися за кордоном (12 дітей), продовжили навчання в спецшколі дистанційно. Адміністрацією закладу систематично проводиться моніторинг та контроль якості організації навчання учнів з використанням дистанційних засобів навчання, відстежуються результати навчання учнів, надається методична підтримка педагогічним працівникам.

Керівництво школи систематично відстежує результати навчання учнів, а також надає методичну підтримку в організації освітнього процесу, в тому числі за допомогою дистанційних засобів навчання.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

В 2024/2025 навчальному році визначенні основні пріоритети та завдання діяльності закладу освіти в напрямку успішного розвитку управлінських процесів, які були враховані в річному плані роботи школи.

Стратегічна ціль: довіра до діяльності закладу освіти

Управлінська діяльність в спеціальній школі спрямована насамперед на забезпечення якості освіти в закладі на рівні Державних стандартів. В школі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей та завдань Стратегією розвитку спеціальної школи, забезпечення реалізації Освітньої програми, Робочого навчального плану та навчальних, в тому числі корекційно-розвиткових, програм.

Керівництво школи працює над формуванням відносин довіри, прозорості, відкритості, в тому числі завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки школи. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до методичної роботи школи, участі у науково-методичній діяльності наукових та навчальних закладів (участі у Всеукраїнських конференціях (логопедичних) (Кам'янець-Подільському національному університеті імені І. Огієнка), науково-практичних семінарах Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Я. Приймаченка), виставок результатів передового педагогічного досвіду в закладі освіти, обміну педагогічним досвідом на освітніх сайтах, впровадженні науково-методичних здобутків науковців в галузі логопедії (відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Я. Приймаченка).

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників (нагородження подяками, грамотами, грошовою винагородою). Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Під постійним контролем фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. За період 2024/2025 навчального року:

- побудовано новий сучасний спортивний майданчик (футбольне, баскетбольне поля, яма для стрибків в довжину, щит для метання м'яча в ціль, бігові доріжки);
- обладнано сучасний ігровий дитячий майданчик;

- облаштовано ресурсну кімнату меблевою стінкою;
- придбано меблеву стінку в кабінет початкових класів (3-Б);
- облаштовано доріжки із бруківки (40 м);
- облаштовано приміщення найпростішого укриття витяжними системами, проведено заміну електропроводки в коридорі укриття та встановлено додаткове освітлення;
- проведено монтаж каналізаційної системи (70 п/м) для навчального корпусу №2 та підключення його до центральної системи;
- проведено перезарядка вогнегасників в кількості 55 шт., перевірку пожежної сигналізації (заміна акумуляторів, плат);
- проведено монтаж водостічної системи спального корпусу;
- здійснено поточний ремонт класних кімнат, приміщень спального корпусу, інших приміщень закладу освіти;
- проведено щорічні роботи: заміри опору ізоляції приміщень закладу; підготовка тепломережі до опалювального сезону (заміна кранів); регламентні роботи по очистці водяної станції харчоблоку;
- здійснено поточний ремонт класних кімнат, приміщень спального корпусу, інших приміщень закладу освіти;
- здійснено озеленення: ігрового майданчика (кущі 50 шт.); території, яка прилягає до спортивного майданчика (12 туй, багаторічні квіти); посаджено дерева (10 шт.), кущі (гібіскуси 7 шт.); щорічні насадження квітів на клумбах; створено ландшафтний куточок.

Стратегічна ціль: Партнерство в освіті. Розбудова громадсько-активного закладу освіти

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління закладом освіти залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція, рада профілактики правопорушень, батьківський актив, адміністрація закладу школи; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу школи беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

ВИХОВНА РОБОТА В СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ

Відповідно до частини 8 «Положення про спеціальну школу», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 року № 221 (у редакції постанови від 3 листопада 2021 року № 1132), та «Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти» (затвердженого постановою КМУ від 3 листопада 2021 р. № 1131),

структурний підрозділ КЗ КОР «Васильківська спеціальна школа» — Пансіон — продовжує свою діяльність відповідно до чинного законодавства України. Його діяльність регламентується установчими документами школи та відповідним положенням. Укладено договори про надання послуг з проживання та утримання учнів (вихованців) з одним із батьків або іншими законними представниками.

Протягом 2024/2025 навчального року виховна робота організована з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Концепції НУШ, Постанови КМУ № 673 від 30.06.2021 р. («Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року»), Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затвердженої наказом МОН України від 06.06.2022 р.), листа МОН України від 19.11.2024 р. № 1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти», освітньої програми КЗ КОР «Васильківська спеціальна школа», річного плану роботи закладу та планів роботи вихователів. Виховання в закладі є невід’ємною складовою освітнього процесу, що охоплює всі сфери шкільного життя й ґрунтується на ціннісних орієнтирах.

Наразі виховання дітей здійснюється в умовах воєнного стану, що актуалізує значення національно-патріотичного виховання. Його метою є формування соціально активної, відповідальної особистості з розвиненою громадянською позицією, стійкою системою цінностей і здатністю захищати національні інтереси та територіальну цілісність України. Виховна робота спрямована на формування патріотизму як почуття й базової риси особистості.

Серед основних завдань — формування в учнів національної самоідентичності. Школа має стати осередком виховання громадянина-патріота, готового брати на себе відповідальність за розбудову демократичної, правової, суверенної держави.

Ключова роль у виховній роботі належить класним керівникам і вихователям. Діяльність здійснюється за такими напрямками: ціннісне ставлення до себе, держави, праці, природи; профілактика правопорушень, формування навичок здорового способу життя; соціальний захист учнів; робота з батьківською громадою. Значна увага приділяється правовій освіті та формуванню громадянської культури.

Реалізація напрямів виховання здійснюється через тематичні години спілкування, зустрічі, лекції, семінари, виставки, конференції, літературні вечори, поетичні години та інші форми роботи, приурочені до пам’ятних і визначних дат згідно з річним планом закладу.

У структурі національно-патріотичного виховання виокремлено: громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання. Робота організована відповідно до таких нормативних актів, як:

- Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»;

•Постанова КМУ від 15.12.2023 № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року»;

•Інформаційні матеріали Українського інституту національної пам'яті.

Успішність національно-патріотичного виховання значно зросла завдяки реалізації комплексу змістовних заходів, що координуються заступником директора з виховної роботи та активно впроваджуються вихователями закладу освіти. Ця цілеспрямована діяльність охоплює всіх здобувачів освіти і сприяє формуванню в них високих моральних та громадянських якостей:

Проведено загальношкільний захід «Моя країна – моя гордість» та створено спільний проєкт дітей і вихователів «Писанкове мереживо» до Великодніх свят. Шкільний бібліотекар забезпечив організацію, а вихователі стали кураторами творчої взаємодії, підготували учнів до активної участі. – Відбулася зустріч учнів з українською письменницею Світлою Петрівною Дідівською — учасницею літературно-мистецького об'єднання «Калинове багаття».

З нагоди Дня миру вихователі провели акцію «Пробач, і ти отримаєш мир»: учні виготовили символічних білих голубів, створили 3D-плакат із картою України. Шкільний бібліотекар оформила тематичну виставку «Під мирним небом».

До роковин трагедії Бабиного Яру організовано освітній маршрут до міської бібліотеки, вихователі супроводжували здобувачів освіти, забезпечуючи підготовку до години пам'яті «Бабин Яр... Голосами мертвих».

До Дня захисників і захисниць України вихователі провели низку заходів: години спілкування «Пишаюсь, що я — українець!», конкурс плакатів «Герої не вмирають», зустрічі з ветеранами, квест «Моя Батьківщина — Україна», спортивні ігри «Козацькі забави».

За підтримки вихователів проведено відеолекторій «Пам'ятки та визначні місця Василькова»

Організовано екскурсію для учнів 4-6 класів визначними місцями міста Василькова під час якої діти відвідали Васильківський історико-краєзнавчий музей, де ознайомилися із зібранням матеріалів і предметів з історії, етнографії та культури видатних осіб Васильківщини, поглибивши свої знання з історії.

Для учнів молодшої школи організовано екскурсію до заміського природничого комплексу «Кінна Долина» в селі Кодаки.

У день річниці Помаранчевої революції та річниці Революції Гідності у спеціальній школі відбувся загальношкільний захід під гаслом «Нас не подолати». На якому учні обговорювали поняття гідності, слухали молитву за Україну.

У листопаді у межах вшанування пам'яті жертв Голодомору вихователі провели виставки, тематичні години «Голод 33-го – біль душі і пам'ять серця», відео-спогади та акцію «Запали свічку»

День волонтера відзначили загальношкільним заходом «Твори добро людям», під час якого створили інтерактивне дерево з учнівськими думками про рецепти доброти, чарівні слова і справи.

До річниці Збройних Сил України організовано ряд заходів, що поєднали різні форми роботи з вихованцями: зустрічі з учасниками АТО, виготовлення листівок, написання листів, години спілкування, спортивно-масові заходи, години мужності й зв'язи за участю військових з частини А 1880.

До Дня Соборності України вихователі провели акцію «Живий ланцюг», утворивши масову формацію у формі єднання Сходу та Заходу України. Шкільний бібліотекар ознайомила учнів з тематичною виставкою в бібліотеці «100 років боротьби: Українська революція 1917–1921» та провела бібліотечні уроки для учнів 5-7 класів. Вихователі під час проведення виховних заходів ознайомили учнів з ключовими повідомленнями, історичною довідкою, цитатами про Соборність. Педагог-організатор організувала перегляд та обговорення відеоісторії «Українська революція 1917–1921. Як творилася держава»: з учнями 8-10 класів. Учні 10 класу дали відповіді на запитання тесту «Що ви знаєте про соборність?».

До Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту вихователі підготували для учнів початкових класів тематичні розповіді з переглядом презентації «Голокост – трагедія всесвіту», вірші та обговорення трагедії, спрямовуючи учнів на розвиток толерантності.

До Дня пам'яті Героїв Крут вихователями організовані заходи пам'яті. Учні 10 відвідали бібліотеку де проведено годину пам'яті «Бій під Крутами – подвиг в ім'я України».

Проведені тематичні заходи до Відзначення Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні: екскурсія до пам'ятного знаку загиблим Героям Майдану та борцям за незалежність України, у місті Василькові; створена книжкова виставка «Збудуємо пам'яті негаснучий собор» у шкільній бібліотеці.

Здобувачі освіти спеціальної школи долучилися до заходів вшанування учасників бойових дій на території інших держав. Учні 9-10 класів відвідали Васильківський музей воїнів-інтернаціоналістів. Про події тих років розповів дітям голова спілки ветеранів Афганістану Жуков О.О. Вшанували пам'ять загиблих та поклали квіти до пам'ятника воїнам-інтернаціоналістам, на центральній вулиці міста.

Робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню національної самосвідомості, поваги до традицій українського народу та активної громадянської позиції серед учнів.

До Дня єднання вихователі провели урок-єднання, допомогли учням розробити інформаційні бюлетені.

Година-спомин "Чорнобиль – біль і скорбота України» заступник директора запросила на захід Голову Васильківської міської ГО «Союз Чорнобиль Україна» Володимира Підгорецького, учасника ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС, заступника голови ВМГО «Союз Чорнобиль Україна» Тетяни Єременко. а вихователі організували зустрічі учнів з гостями.

У День пам'яті та перемоги над нацизмом учні та педагоги закладу створили інсталяцію під гаслом «Пам'ятаємо! Перемагаємо!». Вшанували пам'ять загиблих хвилиною мовчання.

До відзначення Дня Європи залучено 1-10 класи. Учні під час виховних годин здійснили віртуальну подорож країнами Європи. Взяли участь у грі "Європейський калейдоскоп", створили проєкт "День Європи", а також за допомогою вільної енциклопедії "Wikipedia" визначили дати вступу країн до ЄС.

Педагогічний та учнівський колективи спеціальної школи в День вишиванки приєдналися до флешмобу «Вишиванка Єднає», спрямованого на згуртованість української нації.

З метою вшанування пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу для здобувачів освіти організовано показ документальної стрічки "1944" після якого вихователі провели обговорення історичних матеріалів і коміксів Amnesty International.

Уся робота виховного напрямку в закладі координується та реалізується на постійній основі. Завдяки злагодженій співпраці, у школі успішно формуються національна самосвідомість, гідність і патріотизм серед молоді.

Опрацювавши лист Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13 травня 2022 року № 1/5119-22 педагоги школи зосередили увагу на тому, що одним із важливих пріоритетів в діяльності закладу освіти є профілактика шкідливих звичок та протиправної поведінки здобувачів освіти.

Залежності у дітей і підлітків — складний виклик сучасного суспільства. Вони становлять одну з найбільших проблем сьогодення, а система профілактичних заходів, спрямованих на запобігання адиктивній поведінці підлітків, є надзвичайно актуальною. Підлітковий вік — це кризовий період, під час якого особистість є особливо вразливою до ризиків формування залежностей, що можуть мати тривалі негативні наслідки.

На засіданнях методичного об'єднання вихователів обговорювалися питання зростання у суспільстві поширеності вживання психоактивних речовин, інтернет-залежності та інших форм адиктивної поведінки серед підлітків, що підтверджує необхідність запровадження дієвих профілактичних заходів.

Аналізуючи роботу з профілактики шкідливих звичок та протиправної поведінки здобувачів освіти, слід відзначити що вихователі і класні керівники ознайомлені: з алгоритмами виявлення і реагування на випадки втягнення дітей у небезпечні квести (відповідно до методичних рекомендацій «Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення»); проводили години спілкування з учнями для запобігання їх залученню до неформальних угруповань, небезпечних квестів та ігор; ознайомлювали учнів з алгоритмами дій у ризикованих ситуаціях; інформували про телефони довіри та «гарячі лінії», інформація про які розміщена в коридорах школи та на сайті закладу.

Проведено «Місячник правових знань і превентивного виховання», основними завдання якого були: ознайомлення учнів з їхніми правами та обов'язками; розвиток правової культури та громадянської відповідальності; профілактика правопорушень та шкідливих звичок; формування навичок правомірної поведінки; посилення співпраці школи, батьків, правоохоронних органів та соціальних служб. В рамках хмісячника відбулися: виховний захід для учнів 5–7 класів до Міжнародного дня толерантності «Ми різні, але ми рівні» — діти створили символічний ланцюг толерантності; гру «Права дитини — права людини» до Всесвітнього дня дитини; створено плакати «Стежинка правил» і ланцюг єднання; ознайомлення з літературою у шкільній бібліотеці про права дитини.

До Міжнародного дня боротьби з наркоманією та наркоторгівлею проведено акцію «Антинаркотик», флешмоб «Скажи наркотикам НІ!», кінолекторій «Правда про наркотики», тематичну виставку.

До Дня прав людини вихователями, соціальним педагогом, практичним психологом підготовлено моніторинг ставлення підлітків до булінгу в закладі освіти, конкурс плакатів «Стоп! Булінг», виховні години на тему «Права людини», перегляд фільму «Дітям про Конвенцію ООН», випуск стіннівок на правову тематику, конкурс малюнків «Права очима дітей», години спілкування: «Як ми знаємо свої права і обов'язки» (опрацювання Конвенції ООН про права дитини).

Протягом останніх років актуальною для України була проблема торгівлі людьми, яка під час повномасштабного вторгнення РФ в Україну ще більше загострилась. тому впровадження в освітній процес заходів з підвищення загального рівня правової свідомості усіх учасників освітнього процесу, формування навичок безпечної поведінки здобувачів освіти під час подорожі, як у новому місці перебування, так і вдома, виховання поваги до прав та основних свобод людини, толерантного ставлення до постраждалих від торгівлі людьми залишалася актуальною для педагогічного колективу впродовж навчального року. До Європейського дня боротьби з торгівлею людьми спільно з Кол-центром Міністерства соціальної політики України з питань протидії торгівлі людьми в онлайн режимі для вихованців школи проведено інформаційну компанію.

Міжнародний день "Дякую" відзначили святом створеним для того, щоб в черговий раз вимовити слова подяки близьким людям, друзям, захисникам України.

У рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти Як?», проведено захід який спрямований на підвищення усвідомленості щодо ментального здоров'я серед учнів.

Сьогодні актуальними є питання побудови безпечного, мирного освітнього середовища, яке передбачає впровадження у систему освіти технології розв'язання конфліктів шляхом співробітництва. Важливими кроками в цьому напрямі є формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення

власної значущості у вибудуванні стосунків з оточуючими, усвідомлення конфлікту як невід'ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті. Колектив вихователів впродовж року був зосереджений на створенні безпечного та підтримувального середовища в закладі освіти. Важливо, що здобувачі освіти та педагогічний колектив школи відчували себе в безпеці і знали, що їхні права будуть захищені.

Захід “Підлітки проти булінгу”, який спільно провели заступник директора з виховної роботи Н. Гудзь, шкільний психолог – В.Замуруєва, соціальний педагог – О. Чепурда для старшої школи, підвищив обізнаність учнів щодо запобігання булінгу та можливих адміністративних наслідків. Вихователі організували і провели наступні виховні заходи для учнів 1-10 класів: ознайомили здобувачів освіти з використанням антибулінгового застосунку; переглянули та обговорили анімаційне відео “Як повідомити про булінг”; година спілкування “Як боротися з булінгом? Поради для дітей” Бесіда “Зупинимо булінг разом”; година відвертого спілкування “Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другові”. Заслуговує уваги виховний захід проведений соціальним педагогом з учнями 5, 6 та 7 класів «Ми різні, але ми рівні» проведений у рамках відзначення Міжнародного Дня толерантності.

Інформаційно-просвітницька робота щодо шкідливих звичок до Всесвітнього дня без тютюну включала: бесіда на тему «Не піддавайся шкідливій звичці!» для учнів 9-10 класів; спеціалісти Обухівської філії ДУ «Київський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ» надали інформацію про шкідливий вплив тютюну на організм людини.

В закладі працює Рада профілактики правопорушень, яка співпрацює з поліцейськими громади Васильківської ТГ Обухівського РУП в Київській області, які систематично проводять превентивні зустрічі з учнями 5-10 класів. З відсутністю правопорушень серед учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у цілому в закладі організовано належну профілактичну роботу.

Важливим аспектом виховної роботи є активна співпраця з батьками та громадськістю. Батьки — це наші надійні партнери у справі виховання дітей, тому школа постійно залучає їх до взаємодії з педагогічним колективом.

Зокрема, у Міжнародний день сім'ї наша дружна шкільна родина зібралася в їдальні, щоб ближче познайомитися з однією з найулюбленіших українських страв — варениками. Вихователі, діти, батьки та всі охочі із задоволенням брали участь у майстер-класі з ліплення вареників, а згодом із апетитом їх скуштували.

Також для вихованців було організовано майстер-клас «Щаслива писанка» — прикрашання паски власноруч. Ініціатором заходу став засновник та директор ГО «Волонтерський рух “Щаслива дитина”» Станіслав Файфер у співпраці з партнерами з ГО «Всеукраїнський профільний альянс». Зустріч виявилася надзвичайно зворушливою, теплою та пізнавальною для всіх учасників.

Робота керівництва та педагогічного колективу з батьками в закладі освіти є системною, цілеспрямованою та різноплановою. Вона охоплює психологічну просвіту, діагностичну, консультативну та корекційну допомогу, сприяє налагодженню ефективної взаємодії між школою та родиною. Завдяки індивідуальним і колективним формам роботи, участі батьків у анкетуваннях, а також функціонуванню батьківського лекторію «Співдружність» створюються сприятливі умови для підтримки дитини, її адаптації та успішного розвитку в освітньому середовищі.

Користування засобами масової інформації, зокрема соціальними мережами, є одним із найпоширеніших видів діяльності сучасних дітей і підлітків. Сформована медіакультура особистості передбачає не лише вміння шукати, сприймати, критично аналізувати та адекватно оцінювати різноманітний медіаконтент, а й створювати власні медіапродукти на основі усвідомлених цінностей і переконань у взаємодії з іншими людьми.

З метою формування свідомого та відповідального ставлення підростаючого покоління до загроз, пов'язаних з використанням інтернету, у школі проводилася інформаційно-роз'яснювальна робота. Особливу увагу приділено питанням безпеки, виявлення інтернет-загроз та шляхів їх запобігання. До Дня безпечного Інтернету учні закладу долучилися до профілактичних заходів, організованих управлінням ювенальної превенції Департаменту превентивної діяльності Національної поліції України під загальною назвою «Кібербезпека для дітей: як захистити себе у цифровому світі», які відбувалися на платформі CISCO Webex.

Заклад освіти активно працює над створенням і розвитком освітнього середовища, орієнтованого на формування здорового способу життя, а також наскрізних навичок екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти. Окрім традиційних форм роботи, як-от бесіди та години спілкування, в закладі впроваджуються й активні інтерактивні заходи.

З нагоди Всесвітнього дня здоров'я педагогічна команда спільно з координаторами Соціального проєкту Президента України та Міністерства молоді та спорту України «Активні парки — локації здорової України», а також працівниками Молодіжного центру «Твій простір», організували для здобувачів освіти серію активних спортивних ігор. Учні мали змогу спробувати себе в петанку, флорболі, фризбі, перетягуванні каната тощо.

До Дня фізичної культури і спорту в закладі відбулося спортивне свято, що включало турніри з шашок, змагання з мініфутболу, настільного тенісу, естафети, «Веселі старты» та «Старты надії».

Екологічне та трудове виховання передбачає формування таких ключових компетентностей, як уміння вчитися впродовж життя, екологічна свідомість, працелюбність і господарська культура. Ці компетентності, а також виконання трудових завдань і суспільно-корисних справ, реалізуються в рамках «Місячника екологічного виховання»: здобувачі освіти долучилися до участі у виставці квітів «Квіти роблять світ яскравішим»; проведено акцію «Намалюй, а не лови», у межах якої під час майстер-класу діти створювали казкових метеликів, акцію «Збережемо первоцвіти!»; відкрите виховне заняття

на тему «Енергозбереження очима дітей», яке підготувала й провела вихователь вищої категорії Салантій Людмила; конкурс-виставку екологічних виробів «За життя без сміття!». За підсумками конкурсу всі індивідуальні та колективні роботи були відзначені грамотами.

У рамках Тижня екології та охорони навколишнього середовища вихователі кожної групи організували виховні заходи екологічного спрямування: проєкт «Проблеми планети Земля» — виконаний учнями 1 класу під керівництвом вихователя Оксани Пожар; гра-бесіда «Бережімо екологію: друге життя речей» — у 2 та 4 класах вихователь Світлана Гольонко навчала дітей сортувати сміття й виготовляти корисні речі з непотрібних матеріалів; година спілкування «Подорож країною Екологія» — вихователь 3 класу Тетяна Сотниченко розширила знання дітей про вплив людини на природу; «Екологічний марафон» — у 7-А та 7-Б класах вихователь Людмила Курушина (вихованці підготували стіннівку, присвячену альтернативним джерелам енергії та способам утилізації відходів); бесіда «Забруднювачі харчових продуктів: види та шкідливість» — вихователь Оксана Савчук (9–10 класи) (учні ознайомилися із проблемами нітратів, пестицидів, класифікацією харчових добавок та їх впливом на здоров'я людини).

До Міжнародного дня Землі учні та педагоги школи висадили на клумбах багаторічні квіти й дерева, передані благодійниками розсадника «Сонцевіт».

Міжнародний день птахів відзначено проведенням інформаційно-пізнавальної години «Знай. Люби. Бережи» для учнів 5–7 класів.

У межах святкування Свята весни у закладі було проведено низку тематичних заходів: виховні години: «Найкраще у світі слово – мама», «Наші незламні захисниці», «Видатні жінки у світовій історії»; виставки дитячих малюнків та вітальних листівок, оформлені класними керівниками; загальношкільний майстер-клас «Вітаємо Жінку зі святом весни!», проведений педагогом-організатором; святковий танцювальний флешмоб «Весна прийшла у рідний край», організований учителем фізкультури.

Відповідно до річного плану роботи в закладі освіти систематично здійснюється робота із забезпечення охорони життя та здоров'я учнів, а також запобігання дитячому травматизму. З метою формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, тематичні заняття, бесіди, практичні тренування, тиждень безпеки життєдіяльності, а також організовується тісна співпраця з медичними працівниками, правоохоронцями та представниками служб надзвичайних ситуацій. У закладі відбулася зустріч учнів із лейтенантом Ткачук Наталією Валеріївною — поліцейським офіцером громади Васильківської ТГ Обухівського РУП у Київській області. Під час заходу здобувачі освіти моделювали ситуації безпечного переходу дороги, повторили значення сигналів світлофора, ознайомилися з попереджувальними та заборонними дорожніми знаками.

Відповідно до Плану заходів щодо реалізації Стратегії підвищення рівня безпеки дорожнього руху в Україні, класними керівниками було проведено

єдиний національний урок «Безпечна дорога додому», спрямований на профілактику дитячого дорожньо-транспортного травматизму. Також проведено бесіди з батьками учнів молодшої та основної школи, під час яких акцентовано увагу на безпеці дітей у процесі дорожнього руху та необхідності формування в них навичок безпечної поведінки. Впродовж навчального року під час виховних заходів вихователі систематично опрацьовували з учнями алгоритм дії під час евакуації та при сигналах тривоги, у разі виявлення вибухонебезпечних предметів або зброї; правила дорожнього руху, протипожежної безпеки, поведінки на воді.

Вся робота фіксувалася в класних журналах на відповідних сторінках та в спеціальних зошитах з техніки безпеки, які ведуть вихователі. Учням, які пропустили заняття з тем безпеки, обов'язково проводяться індивідуальні бесіди (з відповідною відміткою в журналі).

Дні безпеки життєдіяльності, які традиційно проводяться в останні два дні кожної чверті, передбачають комплексні бесіди з питань усіх видів дитячого травматизму та заповнення пам'яток з правилами безпечної поведінки на період канікул.

У вересні проведено Місячник основ безпеки життєдіяльності та формування навичок здорового способу життя, в межах якого педагоги вирішували завдання: навчити дітей правильно діяти в небезпечних ситуаціях; формувати навички надання першої домедичної допомоги; виховувати потребу дбати про власне здоров'я; підвищити обізнаність щодо безпечної поведінки в побуті, школі, на вулиці й в онлайн-просторі; формувати відповідальність за себе та оточення.

У межах місячника проведено низку змістовних заходів: зустріч здобувачів освіти з рятувальниками 29-ї Державної пожежно-рятувальної частини м. Васильків; година спілкування «Вибухонебезпечні предмети: дії при виявленні» (2 клас, вихователь Світлана Гольонко); інформаційний калейдоскоп «Пожежна безпека. Добрий і злий вогонь» (1 клас, вихователь Оксана Пожар); бесіда «Безпека на вулиці» (5–6 класи); практичне заняття з надання домедичної допомоги; загальношкільний захід «Будь обережним та здоровим!», відеолекторій «Безпека в побуті»; інформаційний дайджест «Ознаки небезпечних територій»; конкурс малюнків «Обережно! Небезпека!»; зустріч з командирами саперних відділень військової частини 40-ї бригади сержантів О. Ралька та А. Опалатенка, які ознайомили учнів із правилами мінної безпеки та продемонстрували макети протипіхотних і протитанкових мін.

Тиждень протипожежної безпеки пройшов під гаслом «Ми — маленькі пожежники». У рамках тижня проведено: години спілкування: «Хай вогонь в серцях палає, а пожежі не буває», «Протипожежна безпека. Правила поводження з вибухонебезпечними предметами»; бесіди, вікторини, конкурси; перегляд мультфільму «Фокс і Трот поспішають на допомогу», розв'язування загадок про вогонь, спів пісні «Про пожежну безпеку, спортивні змагання, виставка «Абетка протипожежної безпеки»; конкурс малюнків на протипожежну та техногенну тематику; захід «Ми — маленькі пожежники».

В рамках Тижня безпеки дорожнього руху на тему «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» проведено єдиний національний урок «Безпечна дорога додому» за участі працівників сектору ювенальної превенції Обухівського РУП ГУНП у Київській області (провели роз'яснювальну роботу, ознайомили учнів із правилами безпечної поведінки на дорозі, а також відпрацювали з ними практичні навички дій у разі надзвичайної ситуації).

Як показує досвід, ефективною є комплексна організація роботи з охорони життя та здоров'я учнів у поєднанні з проведенням Дня цивільного захисту. Під час цього заходу учні відповідно до вікових особливостей відпрацьовують теоретичні знання та практичні навички, отримані в процесі вивчення основ здоров'я, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. Також забезпечується злагоджена взаємодія керівного складу, командно-начальницького складу та особового складу позаштатних формувань закладу, педагогів і учнів спеціальної школи як об'єкта цивільного захисту у разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного або природного характеру.

У рамках Дня цивільного захисту проведено квест «Безпека понад усе!», під час якого учні та педагогічний колектив удосконалили свої теоретичні знання та практичні навички дій у надзвичайних ситуаціях. Захід дав можливість перевірити готовність до чітких і злагоджених дій, спрямованих на збереження життя та здоров'я. Фахівці ДСНС Київщини провели для учнів інтерактивне заняття з безпечної поведінки. З великим ентузіазмом рятувальники пояснювали дітям важливість дотримання правил безпеки — від правильного використання електроприладів і недопущення ігор з вогнем до обережності під час перебування в лісі або біля водойм, відпрацювали навички виклику екстрених служб за номером 101.

Гурткова робота в закладі освіти є важливою складовою організації життєдіяльності учнів та невід'ємною частиною освітнього процесу. Вона розглядається як ефективний засіб формування життєво компетентної, творчої активної особистості, сприяє своєчасному виявленню інтересів, здібностей і нахилів дітей, розвитку креативності — однієї з базових якостей сучасного школяра. Система гурткової роботи в закладі є динамічною: деякі гуртки функціонують протягом багатьох років, інші — рік-два, залежно від інтересів і запитів учнів. На сьогодні в школі працює 8 гуртків, які охоплюють 97 учнів, що становить 98 % від загальної кількості здобувачів освіти, які навчаються очно.

Гуртківці є активними учасниками всіх шкільних заходів. Зокрема, учні творчих гуртків беруть участь у культурно-мистецьких подіях, конкурсах, виставках, а вихованці спортивної секції — в усіх шкільних спортивних змаганнях та естафетах.

У закладі створено сприятливі умови для залучення дітей до творчого й спортивного життя. Досягнення учнів систематично висвітлюються на офіційному вебсайті закладу та в соціальних мережах.

Профорієнтаційна робота в закладі освіти — це цілеспрямована система заходів, спрямована на допомогу учням у свідомому виборі майбутньої професії з урахуванням їхніх інтересів, здібностей, а також потреб суспільства

й вимог ринку праці. Впродовж навчального року в закладі велась системна робота за такими основними напрямками: професійне інформування; професійне консультування; професійна діагностика; професійна адаптація (у старшій школі).

Тиждень профорієнтації, метою якого стало сприяння усвідомленому вибору професії здобувачами освіти, ознайомлення з ринком праці та формування ціннісного ставлення до праці та самореалізації, включав наступні заходи: тематичні години спілкування «У світі професій» для учнів 1–8 класів; консультації з професійного самовизначення, проведені фахівцями Васильківського міськрайонного центру зайнятості — учні з інтересом виконували діагностичні завдання, визначаючи, до якої з п'яти груп професій вони мають схильність; конкурс малюнків «Професії моїх батьків» серед учнів початкової школи; вікторина «Назву професії відгадай – майбутнє своє обирай», яка стала джерелом нових відкриттів для учнів і педагогів; виставка інформаційних буклетів, плакатів і листівок «Молоді про зайнятість», що ознайомила учнів із сучасними професіями та навчальними закладами, де можна їх здобути.

У рамках Тижня безбар'єрності для учнів 9–10 класів проведено класну годину «Професії без бар'єрів». Старшокласники дізналися про прийняту у 2021 році за ініціативи Першої леді України Олени Зеленської Національну стратегію зі створення безбар'єрного простору, яка передбачає усунення бар'єрів у шести сферах: фізичній, суспільній і громадянській, економічній, освітній, цифровій та інформаційній.

Виховна робота у школі протягом навчального року була спрямована на всебічний розвиток здобувачів освіти, формування їхніх моральних, громадянських, національно-патріотичних, екологічних, соціальних, трудових і здоров'язбережувальних цінностей. Усі заходи реалізовувалися відповідно до річного плану виховної роботи та базувалися на сучасних підходах до виховання та проводилася у тісній співпраці з батьками, представниками громади, державними установами та організаціями.

Робота гуртків, участь учнів у конкурсах, акціях, соціальних, культурно-просвітницьких і спортивних заходах сприяли розвитку творчих здібностей, самореалізації, формуванню життєво важливих компетентностей. Виховна діяльність у школі була послідовною, цілеспрямованою, актуальною та відповідала потребам сьогодення. Досягнення здобувачів освіти є результатом злагодженої праці педагогічного колективу, батьківської громади та партнерських організацій.

Отже, виховна система закладу продовжує вдосконалюватися, залишаючись ефективною складовою освітнього процесу, що сприяє гармонійному розвитку особистості дитини як громадянина України.

**МЕТА, ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ТА ЗАВДАННЯ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Головною метою діяльності спеціальної школи є створення умов для реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на здобуття загальної середньої освіти за рівнями початкової освіти та базової середньої освіти.

Педагогічний колектив в 2025/2026 навчальному році працюватиме над єдиною методичною проблемою: «Розвиток мовлення учнів на основі індивідуалізації та диференціації освітнього процесу в умовах нової української школи».

Головне завдання колективу закладу освіти в 2025/2026 навчальному році: забезпечити безперервний освітній та корекційний процеси у спеціальній школі та охоплення дітей з тяжкими порушеннями мовлення, в тому числі дітей з порушеннями аутичного спектру, якісною освітою.

Завдання педагогічного колективу на 2025/2026 н.р.:

1. Забезпечення гарантованого Конституцією України права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.
2. Забезпечення безперервного освітнього процесу в закладі освіти в умовах воєнного стану.
3. Організація якісного освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі учнів, які тимчасово перебувають за кордоном, з урахуванням попиту на освітні послуги.
4. Спрямування роботи педагогічного колективу на впровадження нових Державних стандартів освіти, положень Концепції Нової української школи (1-8 класи).
5. Забезпечення роботи педагогічного колективу над методичною проблемою «Розвиток мовлення учнів на основі індивідуалізації та диференціації освітнього процесу в умовах нової української школи».
6. Удосконалення зміст, форми і методи освітнього процесу відповідно до вимог реформування сучасної освіти шляхом:
 - забезпечення кожному учневі рівного доступу до якісної освіти;
 - удосконалення освітнього середовища та освітнього процесу для дітей з порушеннями аутистичного спектра;
 - здійснення постійного моніторингу якості освітнього процесу та якості освіти в спеціальній школі з метою вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення діяльності закладу освіти;
 - зміцнення навчально-матеріальної бази школи, її комп'ютеризація, створення сучасного освітнього середовища, необхідного для успішного навчання, реалізації корекційного процесу та успішного розвитку учнів;
 - забезпечення методичної підтримки педагогічним працівникам, які працюють над впровадженням нових освітніх технологій, в тому числі з дітьми з порушеннями аутистичного спектра;
 - сприяння впровадженню методик особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання, виховання та розвитку школярів;
 - забезпечення успішного впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання;
 - залучення до педагогічної взаємодії родин дітей, інших партнерів;

- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- забезпечення комплексного та системного підходу до вирішення завдань з охорони здоров'я і життя дітей в умовах воєнного стану;
- розробка та виконання заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затвердженої наказом МОН України від 06.06.2022 р.), з метою становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків;
- забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

7. Продовжувати розвивати творчу активність педагогів, підвищувати їх кваліфікаційний та професійний рівень.

8. Сприяти впровадженню інформаційно-комунікаційних, проєктних та здоров'язбережувальних технологій в освітній та корекційний процеси, в управлінській діяльності.

9. Удосконалювати систему планування та координації всіх ланок освітнього процесу, внутрішнього моніторингу якості освіти та освітнього процесу, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності закладу освіти.

10. Створення системи морального та матеріального стимулювання учнів і педагогічних працівників, організація їх відпочинку та дозвілля;

11. Залучення педагогів та батьківської громадськості до управління діяльністю спеціальної школи; співпраця з громадськими організаціями.

12. Розширення додаткових освітніх послуг (корекційно-розвиткових занять), зокрема на платній основі для дітей, які не є учнями закладу освіти.

13. Розвивати гурткову роботу, в тому числі на платній основі.

13. Вживати всіх необхідних заходів із забезпечення економного споживання енергоресурсів, води тощо.

14. Подальше зміцнення та покращення матеріальної бази школи, зокрема:

облаштування кабінету для проведення групових занять з логоритміки (ритміки);

продовження облаштування кабінету педагогічної корекції (з використанням елементів: кінезіотерапії, анімалотерапії (іпо-, каніс-, феліно-, орніто-), арт-терапії (ізо-, драмо-, казко-, музико-, кіно-, піско-, ігро-, мульт-, фото, кольоро-, пластилінової, психогімнастики), працетерапії, ерготерапії, ароматерапії, Монтессорі-терапії тощо), ресурсної кімнати;

- придбання та встановлення витяжної системи на харчоблоці;
- облаштування учительської для вчителів;
- поточний ремонт будівель та приміщень спеціальної школи.

15. Залучення додаткових джерел фінансування закладу освіти та їх раціональне використання.